

SOMOS

# CREAR

JARDINES INFANTILES

CREAR  
JARDINES INFANTILES

P

E

||

PROYECTO  
EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL

CREAR ROSA O'HIGGINS

2024-2028

---

**P**  
**E**  
**II**

**PROYECTO  
EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL  
CREAR ROSA O'HIGGINS  
2024-2028**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
CREAR ROSA O'HIGGINS**

**© CREAR Jardines Infantiles**

SANTIAGO- CHILE  
MARZO 2024

Derechos de autor ©Este documento es propiedad exclusiva de CREAR Jardines Infantiles. Todos los derechos están reservados. El contenido de este documento es original y está creado por el autor mencionado. Se prohíbe estrictamente la copia, modificación, distribución o cualquier forma de uso no autorizado de este contenido sin el consentimiento expreso y por escrito del autor. Este documento está protegido por las leyes de propiedad intelectual vigentes en Chile y, por ende, cualquier reproducción o uso no autorizado está expresamente prohibido y sujeto a las acciones legales correspondientes.

# ÍNDICE

---

1. INTRODUCCIÓN.....	05
2. INFORMACIÓN ORGANIZACIONAL.....	07
3. CONTEXTO INSTITUCIONAL E HISTÓRICO DEL ESTABLECIMIENTO.....	11
4. IDEARIO DE CREAR.....	17
o PROPÓSITO.....	17
o MISIÓN.....	17
o VISIÓN.....	17
o SELLOS.....	18
o NUESTROS VALORES.....	19
5. PROPUESTA CURRICULAR.....	21
o PILARES DE UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA.....	21
o ENFOQUE EDUCATIVO.....	22
o ESPACIOS EDUCATIVOS Y ENTORNO.....	24
o ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y LOS MATERIALES.....	24
o ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DIARIO.....	25
6. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y SISTEMA DE EVALUACIÓN.....	29
o DESARROLLO INTEGRAL Y BIENESTAR.....	29
o CALIDAD EDUCATIVA E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA.....	29
o COMPROMISO CON LA COMUNIDAD Y LAS FAMILIAS.....	29
o METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	29
7. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN.....	30
o PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA ADAPTATIVA.....	30
o EVALUACIÓN CONTINUA.....	30
o CICLOS DE EVALUACIÓN.....	30
o PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.....	30
8. ACTORES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	32
o DESCRIPCIÓN DE ROLES Y RESPONSABILIDADES.....	32
ANEXO: DETALLES DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA 2024-2028.....	35



Feliz  
Dia  
Mama

# 1. INTRODUCCIÓN



En CREAR Jardines Infantiles, reconocemos que los primeros años de educación son mucho más que la adquisición de conocimientos; son el fundamento de relaciones y conexiones duraderas que forman el carácter y el futuro de nuestros niños y niñas. Nuestro Proyecto Educativo Institucional para CREAR ROSA O'HIGGINS se inspira en esta profunda comprensión y refleja los ejes estratégicos de nuestro Plan Estratégico 2023-2028: calidad, familias y personas.

El **eje de Calidad** se enfoca en ofrecer una educación que va más allá de lo académico, proporcionando un entorno que nutre el desarrollo cerebral y emocional, basándose en el juego y la exploración como herramientas esenciales para un aprendizaje integral.

El **eje de Familias** enfatiza la creación de un entorno donde las familias no son solo participantes, sino miembros activos y vitales de una comunidad que se extiende más allá de la sala de actividades. Aspiramos a ser un espacio donde las relaciones y la confianza se nutren diariamente, reforzando la idea de que somos una gran familia unida, dedicada al bienestar y al progreso conjunto.

En el **eje de Personas**, valoramos y apoyamos el desarrollo de nuestro equipo, ya que su bienestar se refleja directamente en la calidad de la educación y el cuidado que brindan. Promovemos un ambiente laboral donde la empatía, la comprensión y la colaboración son la norma, no la excepción.

Promovemos una educación que prepara no solo para la excelencia académica sino para la vida, asumiendo un compromiso con la equidad, la justicia social y el desarrollo sostenible. Inspirados por una visión de cuidado integral y respeto por nuestro entorno natural, entendemos que cada niño y niña es un agente de cambio capaz de impactar positivamente en su comunidad y más allá. Nuestro compromiso con la educación temprana es un reflejo de nuestro compromiso con un futuro más justo y equitativo, alineado con las metas de desarrollo sostenible y la equidad educativa.

Al comprometernos con estos ejes, nuestro PEI no solo se adhiere a la normativa educativa vigente, sino que también abraza la oportunidad de forjar un camino hacia una educación transformadora. Este documento es el resultado de un proceso inclusivo y participativo, que captura la esencia de CREAR y se compromete con la mejora continua.

El PEI está diseñado para guiar nuestras acciones y asegurar que cada aspecto del proyecto educativo esté imbuido de nuestra visión, que entiende que invertir en la primera infancia es invertir en la base de una sociedad compasiva, resiliente y conectada.

"Creamos un pez"



### "Las aventuras del pez Alvarito"

Este era un pez que se llamaba Alvarito. Él era de un color naranja y tenía un pedacito de azul en su cabeza. Él vivía en un acuario con otros peces. Él era muy feliz y siempre estaba jugando con los otros peces. Él tenía un amigo que se llamaba Alvarito. Él era de un color naranja y tenía un pedacito de azul en su cabeza. Él vivía en un acuario con otros peces. Él era muy feliz y siempre estaba jugando con los otros peces. Él tenía un amigo que se llamaba Alvarito.

### "El cuento de Alvarito el Pez"



## 2. INFORMACIÓN ORGANIZACIONAL

### ANTECEDENTES GENERALES

CATEGORÍA	INFORMACIÓN
Nombre	CREAR ROSA O'HIGGINS
Razón Social	RED DE JARDINES INFANTILES CREAR LIMITADA
Rut	76.564.855-6
Autorización de Funcionamiento	41.937
Nombre Representante Legal	Amalia Hernández Marchant
Nombre Sostenedor	CREAR JARDINES INFANTILES
Dirección	Rosa O'Higgins 334, Las Condes
Directora Sede	Daniela Alvear Lobos
Dirección Correo Electrónico	direccion.ro@jardinescrear.cl
Teléfonos	+56 9 6347 13 48 / +56 51 249 2240
Página WEB	<a href="https://www.jardinescrear.cl/">https://www.jardinescrear.cl/</a>
Capacidad de Matrícula	81
Niveles	Educación parvularia: sala cuna, niveles medios y grupo heterogéneo

## ORGANIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

El jardín infantil está configurado por 4 grupos, cada uno de los cuales utiliza una sala. La matrícula potencial es de niños y niñas, distribuidos de la siguiente manera:

NIVELES	CAPACIDAD	EDUCADORA	TÉCNICOS
Sala cuna menor	10	1	2
Sala cuna mayor	19	1	3
Medio	26	1	1
Heterogéneo	26	1	1

En nuestro equipo destacamos la posición de la una técnico Floating, cuya adaptabilidad y versatilidad son fundamentales para nuestro enfoque educativo centrado los niños. Esta posición es crucial para ofrecer apoyo específico en todas nuestras áreas de aprendizaje, adaptándose a las diversas necesidades que emergen a lo largo del día. La técnico Floating colabora estrechamente con las educadoras y otros técnicos para garantizar un entorno dinámico y estimulante, reforzando nuestro compromiso con una educación de alta calidad y personalizada.

## ORGANIZACIÓN Y DURACIÓN DE LAS JORNADAS DE FUNCIONAMIENTO

El horario de funcionamiento de CREAR Jardines Infantiles es de 08:00 a 18:30 horas, con diferenciación de jornadas, acorde a las demandas de las familias que conforman la comunidad educativa, lo que se concreta en 4 jornadas diferentes, las cuales se detallan a continuación.

JORNADAS DE ATENCIÓN	HORARIOS	SERVICIOS INCLUIDOS
Jornada completa	08:00 a 18:30	Incluye alimentación
Media jornada mañana	08:00 a 12:00	Incluye alimentación (Solo sala cuna)
Media jornada mañana extendida	08:00 a 14:00	Incluye alimentación
Media jornada tarde	14:30 a 18:30	No incluye alimentación



## DOTACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

En CREAR Rosa O' Higgins, disponemos de un equipo dedicado y entusiasta, integrado por 14 profesionales especializados en educación temprana. Nuestra Directora, a su vez educadora de párvulos, lidera con dedicación exclusiva la gestión y dirección del establecimiento. Contamos con 4 educadoras de párvulos, una por cada sala, garantizando así un liderazgo y una atención personalizada por nivel.

El equipo se completa con 7 técnicos en educación parvularia, sobre cumpliendo los estándares establecidos por el Decreto N°315 del Mineduc. También se suma a nuestro equipo una auxiliar de servicios menores, esencial en la mantención, higiene y desinfección de nuestras instalaciones.

Para la nutrición adecuada y saludable de nuestros niños y niñas, tenemos 2 manipuladoras de alimentos, cada una asignada a un nivel específico, para preparar los alimentos siguiendo las directrices de nuestra nutricionista. Esta profesional es responsable de diseñar las minutas mensuales de alimentación y de realizar supervisiones regulares en nuestras cocinas, así como de la capacitación continua de nuestro personal de cocina.

Además, enriquecemos nuestra oferta educativa con la colaboración de talleristas especializados en educación física, inglés y música, y el equipo Lena, compuesto por fonoaudiólogas, terapeutas ocupacionales y psicólogas, quienes brindan servicios externos para apoyar en áreas de lenguaje, estimulación temprana, neurodiversidad y aprendizaje.

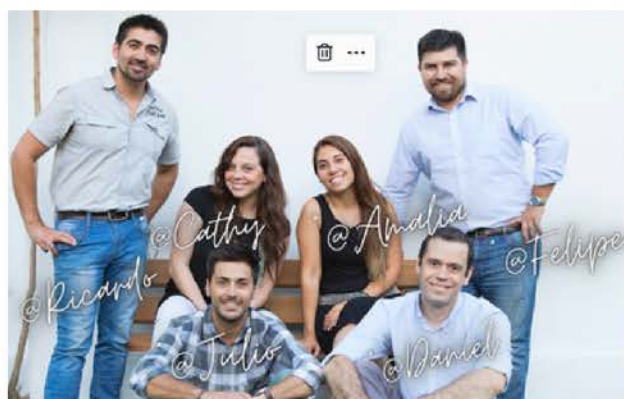




# 3. CONTEXTO INSTITUCIONAL E HISTÓRICO DEL ESTABLECIMIENTO

## ORIENTACIONES GENERALES CREAR

CREAR Jardines Infantiles sede ROSA O'HIGGINS es parte de la RED "CREAR JARDINES INFANTILES", propuesta innovadora, centrada en los niños, niñas y sus aprendizajes en contextos auténticos y significativos, basando su acción pedagógica en la convicción de que cada niño y niña se desarrolle en un ambiente de buen trato, potenciando su creatividad, para que sean personas felices.



## RESEÑA HISTÓRICA

En 2016, CREAR Jardines Infantiles emergió de la visión colectiva de seis profesionales, padres y madres, quienes reconocieron la importancia fundamental de la educación en la primera infancia para el desarrollo holístico de los niños. Su primer establecimiento, inaugurado en Providencia, no solo marcó el comienzo de un proyecto educativo innovador sino también el nacimiento de una comunidad donde el aprendizaje, la creatividad y el bienestar infantil se entrelazan en un ambiente cálido y acogedor.



Bajo la dirección de Amalia Hernández y Felipe Zafe, CREAR ha crecido significativamente, extendiendo su influencia a través de la apertura de nuevas sedes y la incorporación de más familias y profesionales al proyecto. Este crecimiento refleja el compromiso de CREAR con una educación de calidad, centrada en valores como la empatía, la inclusión y el respeto, el año 2018 se abrió la sede Rosa O'Higgins en las Condes, en la que históricamente fue la Sala Cuna de la Clínica Las Condes.



La historia de CREAR es una testimonio de dedicación, amor por la educación temprana y una firme creencia en el potencial transformador de un entorno educativo enriquecedor. A medida que CREAR continúa evolucionando, su enfoque pedagógico se mantiene firme en el objetivo de formar niños felices, seguros de sí mismos y preparados para el futuro.

# ESPACIOS EDUCATIVOS Y ENTORNO

## ESPACIOS PROPIOS

### INFRAESTRUCTURA

En CREAR Jardines Infantiles, entendemos los espacios educativos como ambientes físicos cruciales para el aprendizaje, que influyen significativamente en el comportamiento y el desarrollo de los niños y niñas. Nos inspiramos en los estudios de diversos autores, especialmente en la obra de la investigadora chilena Adlerstein, C., que promueve la idea del espacio educativo como un 'tercer educador'. Esta perspectiva subraya que los ambientes educativos no solo reflejan una concepción de la infancia y del aprendizaje sino que son esenciales para lograr una educación de calidad. Reconocemos que cada detalle del entorno contribuye a cómo los niños aprenden y cómo debemos enseñar, enfatizando la importancia de espacios bien pensados y significativos



Con esta concepción es que, en el último tiempo, hemos puesto especial atención en cada uno de los espacios que acogen a las comunidades educativas de CREAR Jardines Infantiles, realizando mejoras necesarias a la infraestructura, para favorecer que los espacios que comparten niños, niñas y educadores cada día sean acogedores, bellos y potenciadores de aprendizajes.

A continuación, describimos las características del espacio educativo de nuestro jardín infantil CREAR ROSA O'HIGGINS.

En CREAR ROSA O'HIGGINS, nuestras salas de actividades están meticulosamente diseñadas para cada etapa del desarrollo infantil, desde sala cuna hasta el nivel heterogéneo, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor.

Contamos con patios de juegos que inspiran la exploración y el movimiento, una sala de mudas equipada, y salas de hábitos higiénicos a la medida para favorecer la autonomía de los niños y niñas.

La nutrición se gestiona en nuestra cocina general, con preparaciones supervisadas por expertos en nutrición. El sedile ofrece un espacio tranquilo para la preparación de leches, mientras que nuestra sala multiuso se adapta para funciones como comedor y área de reuniones. El hall de acceso acoge cálidamente a nuestra comunidad, y la bodega organiza eficientemente nuestros materiales. Cada detalle refleja nuestro compromiso con una educación integral que va más allá del aula.

## EN RELACIÓN A LOS ESPACIOS DISEÑADOS PARA EL TRABAJO CON NIÑOS Y NIÑAS

Los espacios y materiales en CREAR Jardines Infantiles son recursos clave para alcanzar nuestros objetivos educativos, diseñados y seleccionados con esmero. Cada rincón está pensado en las necesidades de seguridad, cuidado y desarrollo autónomo de los niños y niñas. Disponemos de salas amplias y luminosas con ventanas grandes que permiten la entrada de luz natural, configuradas para ser flexibles y adaptarse a diversas actividades. Asimismo, hemos creado áreas dedicadas que fomentan la creatividad y el juego libre, incluyendo espacios sensoriales y motrices, así como zonas destinadas al juego simbólico y de roles, pensamiento matemático y lenguaje verbal.



La biblioteca de aula es un espacio dedicado a incentivar la lectura desde la primera infancia, fomentando vínculos afectivos y el desarrollo cognitivo, emocional y social. Además, los patios están diseñados para promover la creatividad, la convivencia y la autonomía, con una variedad de elementos que invitan al movimiento y la exploración.

Los recursos educativos incluyen desde tecnología moderna hasta elementos naturales y juguetes, complementados por recursos intangibles como canciones y narraciones, todos seleccionados para responder a las necesidades y potencialidades de cada grupo de niños y niñas.

Finalmente, la estética de los espacios invita a los niños a sentirse cómodos y seguros, promoviendo un sentido de pertenencia y un ambiente propicio para el aprendizaje, libre de estereotipos y visualmente atractivo, que se enriquece constantemente con las aportaciones de los niños, sus familias y su cultura.



## LOS ESPACIOS DE SOPORTE A LO QUE ACCEDEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Salas de muda y de hábitos higiénicos para niños y niñas a dentro de cada una de las salas, con artefactos funcionales y acordes a las características de los niños y niñas para promover el aprendizaje desde la autonomía progresiva de niños y niñas



## A LO QUE ACCEDEN LOS ADULTOS



Sala de espera o hall: Lugar de acogida para las familias. Está configurado por banquetas, biblioteca y materiales de espera para niños y niñas.



Oficina: En este espacio se encuentra la dirección del jardín infantil. Cuenta con mobiliario que permite la organización y gestión directiva del centro. Además es un lugar de recibimiento de las familias nuevas (matrícula y bienvenida) y de aquellas familias que forman parte de CREAR.

Cocina Lugar donde se preparan los alimentos para niños y niñas del jardín infantil, cuenta con mobiliario y artefactos que permiten la elaboración y manipulación de alimentos a cargo de dos manipuladoras.



Bodegas: Espacio donde se almacenan materiales de aseo y materiales de librería, permitiendo guardarlos de manera ordenada y categorizada.

## LAS CIRCULACIONES

Tanto interior de las salas como entre recintos cuentan con la amplitud necesaria para el libre desplazamiento de niños y niñas. Se ha cuidado de manera especial la seguridad de los niños y las niñas en cada una de las decisiones que se han tomado en la configuración del espacio, lo cual además es evaluado de manera permanente por los equipos educativos.

## LUGARES SIGNIFICATIVOS DEL ENTORNO

El establecimiento está situado en un barrio que combina áreas residenciales y comerciales. Se halla una variedad de negocios, desde tiendas de barrio, como verdulerías y almacenes, hasta centros comerciales más modestos, como Omnium, Subcentro y Apumanque, así como oficinas.

El sector también cuenta con una amplia gama de espacios públicos, como plazas, centros culturales y entidades comunitarias, incluyendo el “Círculo de Encuentro del Adulto Mayor” y el estadio español, entre otros.

En términos de viabilidad, las aceras y calles son amplias y están bien señalizadas. La zona dispone de variadas opciones de transporte público, como estaciones de metro, buses y taxis, todos a corta distancia.

Estos espacios ofrecen un gran potencial para enriquecer la experiencia comunitaria a través de visitas educativas y colaboraciones. El equipo educativo evalúa continuamente el entorno para identificar oportunidades que permitan desarrollar experiencias significativas y relevantes para la comunidad.







## 4. IDEARIO DE CREAR

### PROPÓSITO

Que cada niño y niña se desarrolle en un ambiente de buen trato, potenciando su creatividad, para que sean personas felices



### MISIÓN

Favorecer en conjunto con las familias que cada niño y niña desarrolle sus habilidades innatas, potenciando aprendizajes significativos, a través de experiencias lúdicas en ambientes seguros

### VISIÓN

Que todos los niños y niñas que han sido parte de CREAR, sean personas felices que confíen en sí mismas y en los demás.



# SELLOS

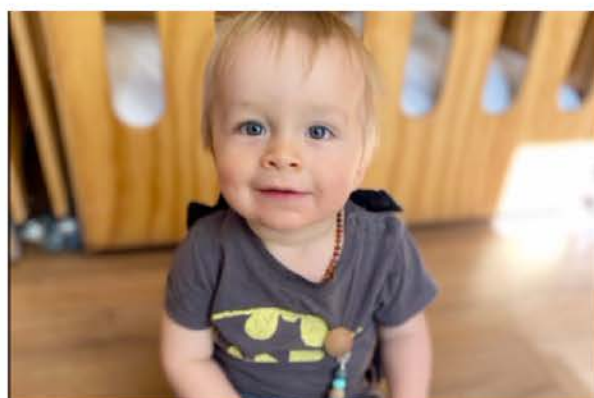
## Familias cercanas

En CREAR, la conexión con las Familias es Fundamental. Somos un espacio donde las relaciones y la confianza se fortalecen diariamente, reconociendo a las familias como pilares esenciales en la trayectoria educativa de sus hijos e hijas.



## Educación en las emociones

La educación emocional es esencial en CREAR Jardines Infantiles. Reconocemos que las emociones desempeñan un papel crucial en el desarrollo y el aprendizaje, especialmente en los niños. Por ello, nos esforzamos por ofrecer experiencias educativas que permitan a los niños reconocer y gestionar sus emociones, así como las de los demás, promoviendo el desarrollo de un lenguaje emocional que les equipará para la vida.



## Buen trato

En CREAR, el buen trato es el pilar de un aprendizaje significativo y de alta calidad. Fomentamos un ambiente educativo enriquecido por interacciones afectuosas y vínculos sólidos, atendiendo integralmente las necesidades de afecto, cuidado y protección de los niños. Nuestro equipo se selecciona por su competencia técnica y calidad moral, a través de rigurosos procesos de selección y formación continua en prácticas de buen trato, asegurando un ambiente acogedor y respetuoso para nuestra comunidad.



## Potenciar la Creatividad

En CREAR Jardines Infantiles, la creatividad es vista como la esencia de la capacidad de crear, abarcando una amplia gama de áreas y formas de expresión. Valoramos profundamente esta cualidad en los niños, ofreciéndoles múltiples oportunidades para expresar su creatividad. Esto se hace con la confianza en su potencial creativo y con la certeza de que cada una de sus creaciones será recibida y apreciada con entusiasmo.



# NUESTROS VALORES

En CREAR Jardines Infantiles, consideramos esenciales ciertos valores que no solo dan vida a nuestro propósito y apoyan nuestra visión, sino que también moldean nuestra misión y cultura organizacional. Estos valores están en consonancia con las orientaciones valóricas declaradas en las BCEP (Bases Curriculares de la Educación Parvularia):



## CALIDAD

Para CREAR, la calidad educativa se define por procesos de enseñanza diseñados para fomentar el bienestar integral, el desarrollo pleno, y los aprendizajes significativos de nuestras niñas y niños. Esto conlleva un compromiso con la mejora continua, basada en la reflexión y el trabajo conjunto de todos los miembros de la comunidad educativa, garantizando así un servicio adecuado y de alta calidad.



## COMPROMISO

El compromiso, para nosotros, es la dedicación plena hacia la consecución de objetivos, tanto individuales como colectivos. Este valor se refleja en nuestro enfoque hacia una educación de calidad para los niños y niñas de nuestra comunidad y en el compromiso incondicional de nuestro equipo educativo con su bienestar y aprendizaje.



## RESPECTO

Entendemos el respeto como la capacidad de reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades y derechos de los demás. Promovemos activamente el respeto hacia todos los integrantes de la comunidad educativa, poniendo especial énfasis en el respeto hacia los niños y niñas como personas con derechos y ciudadanos en formación.



## EMPATÍA

Consideramos la empatía como la habilidad de entender el estado emocional de otros de manera libre de juicios. Esta capacidad es esencial para fomentar interacciones personales positivas que son cruciales para el aprendizaje. Implica reconocer, aceptar y comprender las emociones de quienes nos rodean, buscando una conexión saludable con ellos.



## INCLUSIÓN

La educación inclusiva en CREAR se entiende como una apertura hacia la diversidad, valorándola como una riqueza y una oportunidad para avanzar hacia una sociedad más democrática, acogedora, solidaria y respetuosa. Esto significa reconocer, valorar y potenciar la individualidad de cada niño y niña, atendiendo a sus características, necesidades, intereses y potencialidades.



## 5. PROPUESTA CURRICULAR

### PILARES DE UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA EN CREAR JARDINES INFANTILES

Integrando los Fundamentos Filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos en la educación parvularia de CREAR Jardines Infantiles, se configura una propuesta pedagógica que enfatiza el respeto por la singularidad y la potencialidad de cada niño y niña. Esta propuesta se sustenta en la concepción de los niños como seres únicos, libres, creativos y capaces de construir nuevas realidades a través de su interacción con el entorno y con otros.

Desde el Fundamento Filosófico, reconocemos a cada niño y niña como un ser singular, con identidad propia formada en el contexto de sus tradiciones culturales. Esto nos compromete a desarrollar prácticas educativas que respeten y fomenten su autonomía, creatividad y capacidad de vinculación, promoviendo el perfeccionamiento constante y la autorrealización en un marco de libertad.

Los Fundamentos socio-antropológicos nos recuerdan el poder transformador de la educación y la importancia de ofrecer, desde los primeros años, oportunidades para la construcción de cimientos sólidos que permitan a los niños y niñas crear nuevas realidades y contribuir al desarrollo de una sociedad mejor. Valoramos y buscamos conocer las realidades culturales de nuestra comunidad educativa, entendiendo la cultura como una construcción humana que define y enriquece nuestra coexistencia, lo cual se refleja en nuestro esfuerzo por rescatar y potenciar la identidad cultural de cada uno de nuestros integrantes.

En términos psicológicos, acogemos los aportes sobre la importancia de la infancia en el desarrollo y aprendizaje a lo largo de la vida, la relevancia del entorno en el aprendizaje, las distintas etapas de desarrollo infantil, y la teoría de las inteligencias múltiples. Valoramos la consideración de la inteligencia como dinámica e interactiva, y entendemos la mentalización como un proceso clave para reconocer y validar las características, experiencias previas, intereses y potencialidades de los niños y niñas. Al ofrecer oportunidades significativas para su aprendizaje que abarquen diversas dimensiones del desarrollo, incluimos la teoría del apego y el concepto de mentalización, entendiendo que la capacidad de los niños para comprender y reflexionar sobre los estados mentales afecta su aprendizaje y relaciones interpersonales.

Finalmente, los Fundamentos pedagógicos nos orientan hacia una educación centrada en el niño y la niña, reconociendo su rol como constructores de aprendizajes y la centralidad del juego, las interacciones y el lenguaje en su proceso educativo. Este enfoque se alinea con los principios pedagógicos de la educación parvularia, tales como el bienestar, la unidad, la actividad, la relación y la significación, todos dirigidos a potenciar un aprendizaje significativo e integral.

En conjunto, estos Fundamentos conforman el corazón de nuestra propuesta educativa en CREAR Jardines Infantiles, donde el compromiso con el desarrollo integral, el respeto por la singularidad y la promoción de un aprendizaje significativo y basado en el juego, interacciones y lenguaje, se traduce en una educación parvularia de excelencia, comprometida con el crecimiento de cada niño y niña en su singularidad, libertad y creatividad.

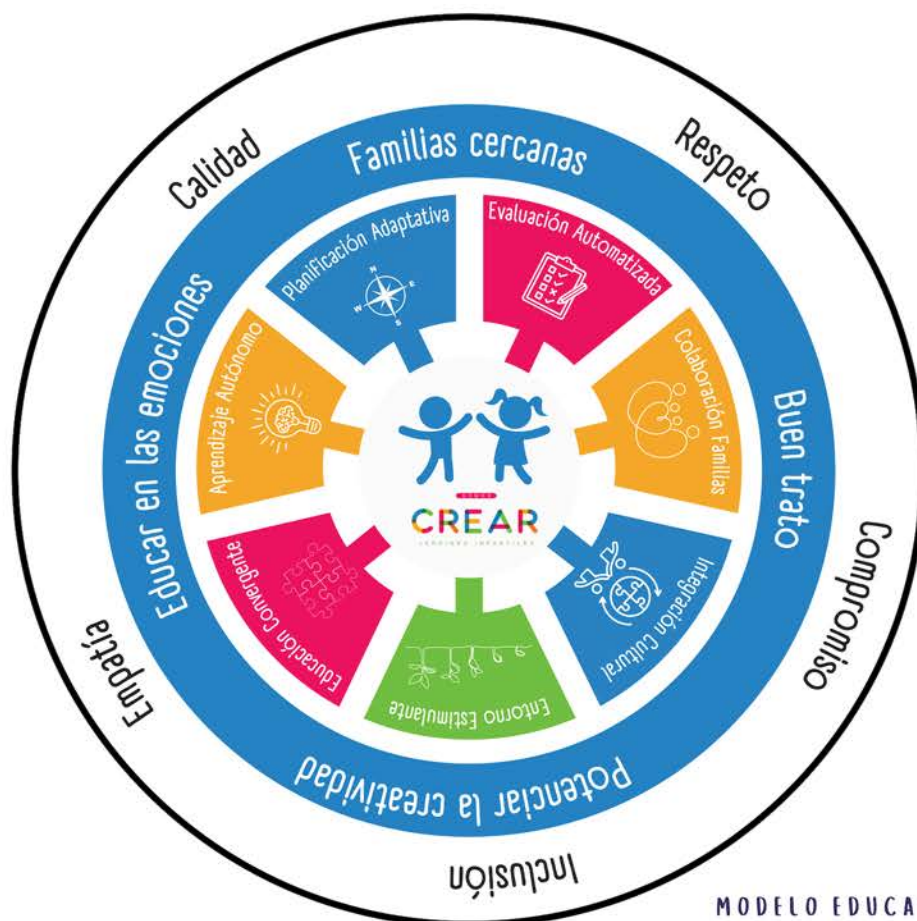
## ENFOQUE EDUCATIVO

El enfoque educativo integral de CREAR Jardines Infantiles está diseñado para fomentar un desarrollo armónico y pleno en niños y niñas, situándolos como el núcleo del proceso educativo. Este enfoque reconoce a los niños como individuos arraigados en su cultura y sociedad, lo cual es fundamental en la construcción de su identidad y desarrollo humano.

El currículum integral se nutre de diversas áreas del conocimiento, alineándose con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia del país, y busca ofrecer a los niños una variedad de oportunidades de aprendizaje. Los fundamentos filosóficos subrayan la necesidad de comprender a los niños como sujetos únicos, con un fuerte énfasis en su capacidad para forjar su propia humanidad de manera libre. Esto coloca al educador en el rol de facilitador, preparando un ambiente propicio para que los niños puedan construir su identidad.

Desde una perspectiva psicológica, se valora el conocimiento de las distintas etapas del desarrollo infantil, destacando las teorías de Erickson en la construcción de la confianza básica, autonomía e iniciativa, y de Piaget en la importancia de la acción y la interacción con el entorno. Estos fundamentos resaltan la necesidad de entender el desarrollo y aprendizaje como procesos activos y experiencias concretas.

Pedagógicamente, CREAR reconoce que los niños, en sus primeros años, son creativos e indivisibles, enfrentándose a los aprendizajes de forma integral y participativa. Se da especial importancia a la actividad autoiniciada de los niños y a su singularidad, promoviendo la comunicación y la expresión en todas sus formas dentro de los establecimientos educativos. Además, se enfatiza el fomento de la autonomía, la flexibilidad y el equilibrio en las propuestas educativas.



MODELO EDUCATIVO CREAR

## ELEMENTOS CLAVES MODELO EDUCATIVO CREAR

**Aprendizaje Autónomo:** Fomento de la independencia en el aprendizaje, permitiendo que los niños y niñas dirijan su propio desarrollo educativo basado en sus intereses y capacidades.

**Planificación Pedagógica Adaptativa:** Diseño de estrategias de aprendizaje que se adaptan a las necesidades individuales de los niños y niñas, asegurando una educación personalizada.

**Evaluación Automatizada:** Implementación de sistemas de evaluación que utilizan tecnología para realizar un seguimiento del progreso y proporcionar retroalimentación oportuna.

**Colaboración con Familias:** Integración activa de las familias en el proceso educativo, reconociendo su papel fundamental en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

**Cultura Integrada:** Reconocimiento de la diversidad cultural y fomento del respeto y la apreciación de distintas identidades culturales.

**Entorno Estimulante:** Creación de espacios físicos que inviten a la exploración y al juego, promoviendo la creatividad y el desarrollo cognitivo y motor.

**Educación Convergente:** Interconexión de diversas áreas de conocimiento y habilidades, promoviendo un enfoque de aprendizaje que refleje la complejidad y la interrelación del mundo real.



## ESPACIOS EDUCATIVOS Y ENTORNO

### ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y LOS MATERIALES

En CREAR Jardines Infantiles, cada espacio de juego está diseñado para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños en distintos niveles educativos:

- **Sala cuna:** Espacios sensoriales y motores, junto con un área que simula el hogar, fomentan la exploración y el reconocimiento del entorno.
- **Medio menor:** Espacios para la experimentación sensorial, el desarrollo de la motricidad y la construcción, así como zonas para el juego de roles y actividades artísticas y comunicativas.
- **Medio mayor y grupos heterogéneos:** Áreas especializadas para la investigación, experimentación, el pensamiento matemático, la comunicación verbal y la expresión artística, preparando a los niños para un aprendizaje complejo y creativo.

Todos estos espacios se revisan periódicamente para asegurar que proporcionen experiencias de aprendizaje ricas y diversificadas que respeten y estimulen la capacidad y el interés de cada niño

Respecto a los patios, CREAR cuenta con dos áreas diferenciadas: una destinada a las salas cuna y otra para los niveles medios y grupos heterogéneos. Estos espacios exteriores son esenciales para el juego libre y el desarrollo de habilidades y destrezas, incorporando elementos fijos y otros modificables que permiten ofrecer variadas experiencias de aprendizaje.

En CREAR, la selección y organización de materiales es fundamental para fomentar un ambiente rico en posibilidades de aprendizaje y desarrollo. Los materiales disponibles son de alta calidad, seguros y variados, lo que invita a la exploración creativa y al juego significativo. Estos están dispuestos estratégicamente en las salas, alineados con los espacios de juego y siguiendo las directrices de los ámbitos de desarrollo y núcleos de aprendizajes de las BCEP.

Nuestros materiales son visualmente atractivos y accesibles, adecuados para el nivel de desarrollo y la edad de cada niño y niña, dando prioridad al uso de materiales nobles como la madera. Entre los recursos que ofrecemos en CREAR se encuentran:

- Elementos de diversas texturas, colores y sonidos que estimulan la coordinación de movimientos y la conciencia corporal.
- Piezas de madera y plástico diseñadas para ensamblar, apilar, encajar y construir, fomentando así la motricidad fina y gruesa.
- Elementos que enriquecen la experiencia sensorial, preferentemente aquellos que promueven la sostenibilidad y capturan el interés de los niños y niñas.
- Recursos que inspiran la exploración y expresión en el arte, la música y el movimiento.
- Instrumentos musicales y objetos que producen sonidos, apoyando el desarrollo auditivo y la apreciación musical.
- Juegos y materiales didácticos que potencian el uso del lenguaje, la comprensión y el pensamiento matemático.

La disposición de estos materiales se hace pensando en la “naturaleza” de las experiencias de aprendizaje que se quieren propiciar. Por ejemplo, en el espacio destinado al juego simbólico, se integran disfraces y accesorios que invitan a los niños y niñas a asumir diversos roles, fomentando la imaginación y la empatía.

Con estos recursos, CREAR se compromete a ofrecer un entorno enriquecedor que respeta y estimula la curiosidad innata de cada niño y niña, proporcionando las herramientas necesarias para su desarrollo integral.



## ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DIARIO

La organización del tiempo diario se basa en una serie de períodos definidos para ofrecer a niños y niñas una amplia gama de experiencias durante la jornada, así como también para satisfacer sus necesidades básicas. Existen períodos que forman parte permanente de la “rutina diaria” y otros que varían según los objetivos de aprendizaje; así mismo se equilibran tiempos para el trabajo grupal e individual como también aquellos iniciados por los adultos con autoiniciados por los párvulos. A continuación, se dan a conocer los principales períodos por niveles.

### Estructura del día en el nivel sala cuna

- **Iniciando la jornada (15 minutos):** Cada día empieza con saludos y actividades grupales que fomentan la construcción de la comunidad entre los niños y niñas. Se planean rituales que incluyen saludos personalizados, la expresión de sentimientos y la planificación conjunta del día. Este momento también incorpora canciones y celebraciones de fechas importantes, sumergiendo a los niños en su cultura y en la diversidad que les rodea.
- **Explorando nuestros sentidos (15 minutos):** Se destina tiempo para que los niños participen en actividades sensoriales que les ayudan a conectar con su entorno. Las actividades están diseñadas para despertar la curiosidad y asombro, permitiendo a los niños tocar, oír, ver y probar, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de observación y análisis.
- **Nueva Experiencia (15 minutos):** Este periodo variable se dedica a actividades en grupos pequeños. La educadora guía a los niños en ejercicios que equilibran los objetivos educativos del nivel con los intereses y potencialidades de los niños. La atención personalizada y la interacción rica están en el centro de esta experiencia, apoyando el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños.
- **Encuentro Grupal (15 minutos):** Un encuentro diario enfocado en el desarrollo del lenguaje verbal. Utilizando herramientas como el teatro, títeres y cuentos, los niños aprenden y practican nuevas habilidades lingüísticas. Este tiempo también sirve para explorar emociones y valores, fundamentales para el desarrollo interpersonal de cada niño.
- **¡A Jugar! (15 a 30 minutos):** Un segmento de juego libre donde los niños eligen con qué y dónde jugar. El rol del adulto es supervisar y ofrecer juegos que promuevan la exploración y el aprendizaje, apoyando así la creatividad, la toma de decisiones y el desarrollo social y motor de los niños.
- **Experimentando sonidos (20 minutos):** Los niños se involucran en actividades que exploran los sonidos y la música. Estas experiencias fomentan el desarrollo lingüístico y auditivo y permiten a los niños apreciar la variedad en la música, lo que mejora la memoria y la atención.
- **Baile Creativo (20 minutos):** Durante la sesión de baile, los niños se mueven y bailan libremente, lo que contribuye al desarrollo de su motricidad gruesa y a su expresión creativa. Estas actividades también apoyan la expansión de sus procesos de pensamiento y les permiten explorar y disfrutar su entorno.
- **Cerrando la jornada (15 minutos):** Para concluir el día, se realiza una actividad de cierre en la que los niños reflexionan sobre lo aprendido y vivido. Comparten anécdotas y reconocen logros, reforzando la memoria, la narración y el sentido de comunidad.

## HORARIO DIARIO - NIVEL SALA CUNA

HORARIOS	MOMENTOS	CATEGORÍAS
8:00 - 8:30	RECEPCIÓN (Material de espera)	PERMANENTE
8:30 - 8:45	INICIANDO LA JORNADA (Saludo)	PERMANENTE
8:45 - 9:00	ENCUENTRO GRUPAL	VARIABLE
9:00 - 9:30	COLACIÓN A.M.	PERMANENTE
9:30 - 10:00	¡A JUGAR! (Espacios)	PERMANENTE
9:30 - 10:00	HÁBITOS HIGIÉNICOS (Muda e higiene)	PERMANENTE
10:00 - 10:30	PATIO	PERMANENTE
10:30 - 10:35	HIDRATACIÓN	PERMANENTE
10:35 - 11:05	NUEVA EXPERIENCIA 1	VARIABLE
11:05 - 11:35	ALMUERZO	PERMANENTE
11:35 - 12:10	HÁBITOS HIGIÉNICOS (Muda y lavado de dientes)	PERMANENTE
12:10 - 14:00	SIESTA-DESCANSO	PERMANENTE
14:00 - 14:30	LEVANTAR NIÑOS Y NIÑAS (Material de espera)	PERMANENTE
14:30 - 14:45	INICIANDO LA JORNADA (Saludo)	PERMANENTE
14:45 - 15:00	EXPLORANDO NUESTROS SENTIDOS	PERMANENTE
15:00 - 15:15	LECHE	PERMANENTE
15:15 - 15:45	PATIO	PERMANENTE
15:45 - 15:50	HIDRATACIÓN	PERMANENTE
15:50 - 16:20	¡A JUGAR!(Espacios)	PERMANENTE
15:50 - 16:20	HÁBITOS HIGIÉNICOS (Muda e higiene)	PERMANENTE
16:20 - 16:50	NUEVA EXPERIENCIA 2	VARIABLE
16:50 - 17:05	COLACIÓN P.M.	PERMANENTE
17:05 - 17:20	EXPERIMENTANDO SONIDOS	PERMANENTE
17:20 - 17:50	BAILE CREATIVO	PERMANENTE
17:05 - 17:50	HÁBITOS HIGIÉNICOS (Muda e higiene)	PERMANENTE
17:50 - 18:00	CERRANDO LA JORNADA	PERMANENTE
18:00 - 18:30	¡A JUGAR! (Espacios)	PERMANENTE

## Estructura del Día para Niveles Medios y Grupo Heterogéneo

- **Iniciando la Jornada (30 minutos):** Al comienzo de cada día, los niños se reúnen para saludarse y participar en rituales que refuerzan su sentido de identidad y pertenencia al grupo. Esta práctica incluye saludos personalizados, la expresión de sentimientos, y la planificación de las actividades que se realizarán. Además, se incorporan canciones y se hace alusión a efemérides o fechas significativas, lo que permite a los niños experimentar y apreciar su cultura, así como la diversidad del entorno que les rodea.
- **Nuestro Proyecto (40 minutos):** Este es un tiempo dedicado a la planificación y realización de actividades que surgen del interés de los niños, quienes deciden los temas a investigar y el tiempo que dedicarán a cada uno. El rol del educador es crucial, ya que guía la elección del tema, colabora en la formulación de preguntas de investigación y proporciona oportunidades para que los niños busquen y encuentren respuestas, favoreciendo un aprendizaje integrado y significativo. El proceso y los resultados del proyecto se documentan a través de anécdotas y fotografías que luego se comparten con la comunidad educativa.
- **Encuentro Grupal (20 minutos):** Durante este encuentro, se abordan temas relacionados con las emociones, la afectividad, valores universales, problemáticas cotidianas y cultura cívica. El objetivo es que los niños desarrollen gradualmente la capacidad de reflexionar y ejercer un pensamiento crítico que esté en línea con su rol de ciudadanos activos y conscientes. La educadora adapta la interacción a las edades de los niños para fomentar esta comprensión y práctica de la ciudadanía.
- **¡A Jugar! (30 minutos):** Se valora y promueve el juego libre, brindando a los niños la oportunidad de elegir con qué y cómo quieren jugar, respetando su autonomía y liderazgo en el juego. Los educadores observan y, cuando es apropiado, se unen al juego, siempre priorizando la iniciativa de los niños. Si es necesario, el educador puede trabajar individualmente con un niño en una tarea específica.
- **Nueva Experiencia (30 minutos):** Las nuevas experiencias son actividades planificadas por el educador, que buscan equilibrar los objetivos de aprendizaje para el nivel en función de las necesidades del grupo. Este momento puede adaptarse para incluir clases temáticas, proporcionando una variedad en el aprendizaje y manteniendo el interés de los niños.
- **Talleres (30 minutos):** Estos talleres permiten la participación de las familias y otras instituciones comunitarias para compartir sus conocimientos. Los talleres complementan las nuevas experiencias y varían en tiempo y frecuencia, dependiendo de la disponibilidad de los participantes externos. La responsabilidad de la educadora es promover y facilitar estas valiosas oportunidades de aprendizaje.
- **Cerrando la Jornada (15 minutos):** El día termina con un momento para que todos se despidan y reflexionen sobre las actividades realizadas. Este cierre diario es esencial para evaluar la jornada, reforzar el aprendizaje y garantizar que los niños se vayan con un sentimiento de logro y anticipación para el día siguiente.

## HORARIO DIARIO PARA NIVELES MEDIOS Y GRUPO HETEROGÉNEO

HORARIO	MOMENTO	CATEGORÍA
8:00 - 8:30	RECEPCIÓN (Material de espera)	PERMANENTE
8:30 - 9:00	INICIANDO LA JORNADA (Saludo)	PERMANENTE
9:00 - 9:30	NUEVA EXPERIENCIA	VARIABLE
9:30 - 9:40	HÁBITOS HIGIÉNICOS	PERMANENTE
9:40 - 10:00	COLACIÓN A.M.	PERMANENTE
10:00 - 10:20	ENCUENTRO GRUPAL	VARIABLE
10:20 - 10:50	PATIO	PERMANENTE
10:50 - 11:00	HÁBITOS HIGIÉNICOS	PERMANENTE
11:00 - 11:30	¡A JUGAR! (Espacios)	PERMANENTE
11:30 - 12:00	NUESTRO PROYECTO	VARIABLE
12:00 - 12:10	HÁBITOS HIGIÉNICOS	PERMANENTE
12:10 - 12:40	ALMUERZO	PERMANENTE
12:30 - 13:00	HÁBITOS HIGIÉNICOS (Lavado de manos y dientes)	PERMANENTE
13:00 - 14:00	SIESTA-DESCANSO	PERMANENTE
14:00 - 14:30	HÁBITOS HIGIÉNICOS	PERMANENTE
14:30 - 15:00	INICIANDO LA JORNADA (Saludo)	PERMANENTE
15:00 - 15:30	NUEVA EXPERIENCIA 2	VARIABLE
15:30 - 15:40	HÁBITOS HIGIÉNICOS	PERMANENTE
15:40 - 16:10	NUESTRO PROYECTO 2	VARIABLE
16:10 - 16:30	COLACIÓN P.M.	PERMANENTE
16:30 - 17:00	PATIO	PERMANENTE
17:00 - 17:10	HÁBITOS HIGIÉNICOS	PERMANENTE
17:10 - 17:40	ENCUENTRO GRUPAL 2	VARIABLE
17:40 - 17:50	HÁBITOS HIGIÉNICOS	PERMANENTE
17:50 - 18:00	CERRANDO LA JORNADA	PERMANENTE
18:00 - 18:30	¡A JUGAR! (Espacios)	PERMANENTE

## 6. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

En CREAR ROSA O'HIGGINS, estamos comprometidos con una educación que abarca no solo el desarrollo académico sino también el emocional, social y físico de nuestros niños y niñas. Reconocemos la importancia de la innovación pedagógica y la participación comunitaria en el proceso educativo. Los objetivos estratégicos definidos buscan alinear nuestras prácticas educativas con estos compromisos fundamentales:

- **Desarrollo Integral y Bienestar:** Fomentar un entorno educativo que nutra el desarrollo emocional, social y físico, permitiendo a los niños y niñas explorar su mundo con confianza y creatividad.
- **Calidad Educativa e Innovación Pedagógica:** Mantener un compromiso inquebrantable con la excelencia educativa, empleando prácticas pedagógicas innovadoras y significativas para mejorar el aprendizaje.
- **Compromiso con la Comunidad y las Familias:** Estrechar lazos con nuestras familias y la comunidad, construyendo un entorno de apoyo que enriquezca el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

### Sistema de Evaluación de Objetivos Estratégicos

En "CREAR ROSA O'HIGGINS", reconocemos la importancia de evaluar de manera sistemática el progreso de nuestra institución hacia los objetivos estratégicos establecidos. Este enfoque nos permite garantizar que estamos en el camino correcto para cumplir nuestra misión y visión, además de identificar áreas para mejoras continuas. Nuestro sistema de evaluación estratégica se centra en los siguientes componentes:

- **Definición de Indicadores:** Para cada objetivo estratégico, definimos indicadores claros y medibles que nos permitan evaluar el progreso. Estos indicadores están diseñados para ser específicos, alcanzables y relevantes para las metas que nos proponemos.
- **Recopilación de Datos:** Implementamos mecanismos para la recopilación sistemática de datos que alimenten los indicadores definidos. Esto puede incluir encuestas, observaciones, registros administrativos y otros medios que proporcionen información relevante y oportuna.
- **Análisis y Reflexión:** Los datos recopilados son analizados periódicamente para evaluar el avance hacia los objetivos. Este análisis implica no solo medir el progreso, sino también reflexionar sobre los resultados para entender las causas subyacentes de los éxitos y desafíos.
- **Informe y Comunicación:** Los resultados de la evaluación se compilan en informes que son comunicados a todos los actores relevantes de la comunidad educativa. Estos informes buscan ser transparentes, accesibles y útiles para informar decisiones.
- **Ajustes y Planificación Futura:** Basándonos en la evaluación y el análisis realizado, hacemos ajustes a nuestras estrategias y planificamos acciones futuras. Este es un proceso dinámico que busca la mejora continua de nuestra práctica educativa y la adaptación a las necesidades cambiantes de nuestra comunidad.

Este enfoque para la evaluación de los objetivos estratégicos asegura que "CREAR ROSA O'HIGGINS" no solo se compromete con la excelencia educativa en el presente, sino que también se prepara de manera proactiva para el futuro, buscando siempre el bienestar y desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

# 7. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

Nuestro compromiso en CREAR Jardines Infantiles es ofrecer una experiencia de aprendizaje centrada en el bienestar y el crecimiento individual de cada niño y niña. Este compromiso se refleja en nuestro enfoque hacia la planificación y la evaluación, que son fundamentales en nuestro PEI:

- Planificación Pedagógica:** Abordamos la planificación de manera adaptativa y dinámica, siempre buscando responder a las necesidades y ritmos de aprendizaje de nuestros niños y niñas. Nos apoyamos en herramientas digitales para facilitar ajustes oportunos y alineación con los núcleos curriculares.
- Evaluación Continua:** La evaluación es concebida como un proceso constante y reflexivo. Empleamos un enfoque sistemático que permite el seguimiento detallado del desarrollo individual mediante el uso de plataformas digitales y rúbricas analíticas.
- Ciclos de Evaluación:** Organizamos la evaluación en ciclos claves para capturar una visión completa y actualizada del progreso y así facilitar estrategias educativas ajustadas y personalizadas.
- Participación de las Familias:** La colaboración con las familias es esencial en nuestro proceso educativo. Promovemos su involucramiento activo mediante reportes y entrevistas personalizadas que reflejan el avance y el desarrollo de sus hijos e hijas.

A través de estas prácticas, CREAR se asegura de que la planificación y la evaluación sean herramientas vivas, que contribuyen activamente a la calidad educativa y al desarrollo integral de los niños y niñas de nuestra comunidad.





Día internacional de la felicidad



¿Qué te hace feliz?



## 8. ACTORES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

### DESCRIPCIÓN DE ROLES Y RESPONSABILIDADES

En CREAR Jardines Infantiles, concebimos nuestro proyecto educativo desde el corazón de nuestra comunidad educativa, compuesta por actores clave cuya colaboración y dedicación son esenciales para la implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Nuestro enfoque está arraigado en la visión de fomentar niños y niñas felices, seguros de sí mismos y creativos, coherente con la misión de desarrollar sus habilidades innatas y potenciar aprendizajes significativos a través de experiencias lúdicas en ambientes seguros.

### PERFIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE DESEAMOS FORMAR

Los niños y niñas de CREAR son la inspiración y la razón de ser de nuestra institución. Nos esforzamos por garantizar que cada uno de ellos se desarrolle plenamente en un ambiente feliz y de confianza, donde sus habilidades innatas sean reconocidas y cultivadas, y su deseo genuino de aprender y desplegar su creatividad sea constantemente alimentado.

### PERFILES REQUERIDOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PEI

#### Directora

El perfil de liderazgo requerido en CREAR se centra en fortalecer una dirección empática y proactiva, fomentando un espíritu de servicio que se alinea con los valores y la visión de la institución. La Directora, como líder pedagógica, debe demostrar un liderazgo carismático que inspire y motive al equipo educativo y administrativo, promoviendo un ambiente colaborativo y de respeto mutuo. La empatía es un pilar en este rol, permitiendo comprender y atender las necesidades tanto de los niños y niñas como de los miembros del equipo, fomentando un clima de apoyo y desarrollo continuo.

En este sentido, la Directora debe ser un modelo de proactividad, anticipándose a los desafíos y liderando con el ejemplo, impulsando la creatividad y la innovación dentro del currículo y las prácticas pedagógicas. El espíritu de servicio se refleja en una actitud abierta y dispuesta a facilitar los procesos educativos y administrativos, garantizando que cada niño y niña de CREAR tenga la oportunidad de desarrollar sus habilidades innatas en un entorno seguro y estimulante.

Estas competencias de liderazgo son esenciales para la implementación efectiva del PEI, asegurando que todos los actores educativos trabajen unidos hacia la realización de la misión y visión de CREAR, donde cada niño y niña pueda ser feliz, confiar en sí mismo y en los demás, y desarrollar una creatividad que contribuya a una sociedad mejor.



## Educadoras de Párvulos

Las Educadoras de Párvulos en CREAR son el corazón de nuestra labor educativa. Con una misión clara de diseñar, guiar y evaluar situaciones de aprendizaje, se adaptan dinámicamente a las necesidades y contextos de los niños y niñas, desde los primeros pasos hasta los seis años. A través de su enfoque lúdico y reflexivo, no solo buscan fortalecer las capacidades socioafectivas, cognitivas y culturales de los niños, sino también inculcar valores sólidos en su formación.

Con una habilidad única para ajustar el currículo y acoger la neurodiversidad de cada aula, las educadoras de CREAR son un modelo de inspiración, suavidad y empatía. Sus responsabilidades van desde la orientación del equipo para el correcto funcionamiento de la sala hasta la gestión de conflictos, siempre con un enfoque en el buen trato y el bienestar integral de los niños. La colaboración activa con las familias y otros actores educativos es fundamental para proporcionar una experiencia coherente y alineada con los valores de CREAR.

Las Educadoras de Párvulos en CREAR desempeñan múltiples roles según sea necesario: son guías, mediadoras, facilitadoras y, sobre todo, potenciadoras de las capacidades de cada niño y niña. A través de su compromiso con la excelencia y la responsabilidad, trabajan en equipo para implementar prácticas pedagógicas de alta calidad, siempre con un enfoque en el respeto y la convivencia. Su liderazgo en la sala y más allá demuestra su dedicación no solo a la enseñanza, sino a la creación de un ambiente donde cada niño y niña puede prosperar.

## Técnicos en Educación Parvularia

Por otro lado, los Técnicos en Educación Parvularia trabajan codo a codo con las educadoras, siendo parte integral del equipo pedagógico. Su rol es apoyar activamente en la atención integral de niños y niñas en diversos contextos para el logro de aprendizajes significativos. Promueven un ambiente de buen trato con los niños y niñas de su nivel y con las familias, asumiendo un papel esencial en la reflexión sobre la práctica pedagógica y en la búsqueda de oportunidades de mejora continua.

El buen trato, el compromiso y la responsabilidad son pilares fundamentales en la labor diaria de las educadoras y técnicos en CREAR. Juntos, y en colaboración con las familias, trabajan para ofrecer una educación de calidad que refleje los valores y el enfoque educativo de CREAR, asegurando que cada niño y niña desarrolle plenamente su potencial en un entorno estimulante y cariñoso.

**Familias:**

En CREAR, reconocemos que las familias son el primer entorno educativo de los niños y niñas, desempeñando un papel insustituible en su desarrollo y bienestar. Por esta razón, aspiramos a cultivar y profundizar la relación entre el hogar y nuestro jardín infantil, conscientes de que una colaboración cercana y continua con las familias es fundamental para el crecimiento holístico de cada niño y niña.

Nuestro enfoque se centra en crear una comunidad donde el jardín infantil sea una extensión del hogar, donde las experiencias compartidas y la educación se entrelacen armónicamente. A través de iniciativas como la "Ruta de la familia", buscamos que las familias se sientan invitadas a participar y a compartir en la educación de sus hijos, reforzando los lazos afectivos y el sentido de pertenencia tanto en el jardín como en la comunidad más amplia. En CREAR, cada familia es valiosa y esencial para nutrir un ambiente donde la confianza, el apoyo y la alegría son pilares de nuestra labor educativa.

**Personal de servicios y administrativos:**

Son colaboradores esenciales que aseguran el buen funcionamiento del jardín infantil, creando espacios adecuados y cubriendo las necesidades básicas de los niños y niñas.

**La comunidad:**

Vista como un recurso educativo invaluable, la comunidad permite el desarrollo de experiencias enriquecedoras, fomentando alianzas con instituciones comunitarias para la realización de talleres y actividades diversas.

# ANEXOS

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	ÁREA RESPONSABLE	META	INDICADOR	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Desarrollo Integral y Bienestar	Programas de desarrollo socioemocional y físico	Dirección y Equipo Pedagógico	5 programas anuales	Número de programas implementados	Informes de actividades y participación
Calidad Educativa e Innovación	Capacitación en metodologías innovadoras	Coordinación Pedagógica	3 capacitaciones al año	Número de docentes capacitados	Registros de formación y asistencia
Compromiso Comunitario	Aumento de la participación de las familias	Equipo de Gestión Comunitaria	Incremento del 20% anual en participación	Tasa de participación familiar	Encuestas de satisfacción y registros de eventos

SOMOS

CREAR

JARDINES INFANTILES

2024-2028